



תוכנית הכנס ה-18 | 7 ביולי 2026 | האקדמית חמדת, שדות נגב

09:00-08:15 | קבלת פנים והרשמה | 09:15-09:00 | דברי פתיחה



09:15 | הרצאת מליאה: פרופ' אדם לפסטיין, מנהל ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית
מעידוד דיבור לפיתוח הקשבה: "יבוא" פדגוגיה דיאלוגית לכיתה הישראלית

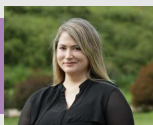
10:00 - 10:20 | הפסקת קפה | 11:40 - 10:20 | מושבים מקבילים א'

אוריינות ורב תרבותיות	ידע לשוני והוראתו	אוריינות וכישורים חברתיים-רגשיים	סימפוזיון תוכנית הלימודים החדשה להוראת שפה ואוריינות - בין הגן לחטיבה
10:20 שירה סופר-ויטל אמל עאמר פיתוח מודל לאוריינות דולשונית דיאלוגית. הוראה משולבת של עברית וערבית בכיתה רבת-תרבותית	חיים רביב לבחור את המשמעות האחת: רגישות רכיב ה-N400 לעומס של משימת עיכוב סמנטי ופונולוגי בעיבוד מילים רב-משמעיות	רניא חביב מעבר לתרומתם של פענוח הקריאה וידע לשוני: השפעת תפיסה עצמית בקריאה ולמידה חברתית-רגשית על הבנת הנקרא בקרב תלמידי כיתות ה' בחברה הערבית	עמליה בר-און החינוך הלשוני ברצף שבין הגן לבית הספר
10:40 דולי אליהו-לוי להיות מחנכים מודעים - עיצוב תפיסות חינוכיות המבוססות על אינטליגנציה תרבותית	ענבל בכלר-סיון שי מנשה שלי שאול תרומת ההמיספרות לעיבוד סמנטי בקרב קוראים בוגרים עם דיסלקסיה התפתחותית: מחקר התנהגותי ואלקטרופיזיולוגי	ענת טסלר חגי קופרמניץ תמי קציר דפנה קופלמן-רובין כישורים חברתיים-רגשיים כמנבאים של תפיסה עצמית אקדמית וביצועים בקריאה ובמתמטיקה בקרב תלמידי כיתה ו'	מיכל שני הבנת הנקרא: מודל הוראה הוליסטי
11:00 דולי אליהו-לוי מיכל גנץ-מישר בין שפה לזהות - מתחים ותיווך אורייני בהוראת מקרא לילדי מבקשי מקלט בישראל	דנה פלאוט-פורקוש נטליה מאיר שימוש ביידוע וכינויי גוף בעברית: השוואה בין מודלי שפה ודוברי עברית - מחקר ראשוני	איריס הינדי תיאוריית המיינד והקשר למיומנויות שפה: המסע הדו-לשוני הטבעי והבלתי-טבעי	גלעד ברנדס כתיבה בראשיתה
11:20 שולמית פינצ'ובר הערכת תוכנית התערבות לפעוטות מרקע רב-לשוני	אימאן קשקוש רמת השימוש באסטרטגיית מפת מושגים בקרב מורים לערבית בהוראת הדקדוק לתלמידי חטיבת הביניים בישראל	אפרת פירר נועה ברנדל השפעתם של רמזים לשוניים, דיאלוגיים וחוץ-לשוניים על זיהוי עוצמת הרגש בשיח כתוב	לימור קולן אתגרים והישגים בחינוך הלשוני

12:00 - 11:40 | הפסקת קפה | 13:20 - 12:00 | מושבים מקבילים ב'

אוריינות, חוויה רגשית וריפוי	התערבות בקריאה והבנת הנקרא	רכישת שפה מוקדמת ומאוחרת
12:00 לימור פינחס-ויטוריו הילה יגאל-איזון הדף כמרחב מוגן: הכתיבה כגשר נירו-נרטיבי לריפוי מטראומה	שירה בסר השפעת מודל "כיתה א' גנית" על הישגים באוריינות בכיתה א'	הדס אלסטר משה דורית רביד אליצור דטנר מאפיינים הקשריים ושפתיים באינטראקציה הורה-פעוט: מחקר התפתחותי בגיל הרך
12:20 דורית ארם קריאה משותפת על גינון עירוני: שיח הורי על קיימות והקשר שלו לתקווה בקרב ילדי גן	שני לוי שמעון ישראל יוקל שורה אחר שורה: תפקיד התחביר בשטף קריאה של טקסט התנכ"י: מחקר התערבות	חלי צוילינג שמות עצם בשיח עמיתים דבור בשנות בית-הספר: מבט התפתחותי
12:40 עארף אבו גוידר חציית הסף לאקדמיה: חוויות למידה טכנולוגית וכתיבה אקדמית בקרב סטודנטים בדואים במכינה קדם-אקדמית	שרון לוי השפעת התערבות רב-רכיבית בקריאה לתלמידים המתקשים בקריאה על ידע מטה-לשוני, אורייני וקוגניטיבי	עמליה בר-און נעמה אבן חיים שמות עצם כחלון התבוננות בשפה שתלמידים פוגשים בטקסטים סיפוריים ומידעיים בספרי לימוד
13:00 עדן דלל אורלי ליפקה מורי השפה בכיתה ההטרוגנית בישראל: ציפיות ורגשות כלפי תלמידים עם מקורות שונים לקשיי הבנת הנקרא	עדי רוניק הגורמים המשפיעים על יעילותה של למידה מטה-אסטרטגית בהבנת הנקרא של טקסטים מידעיים בקרב תלמידי על-יסודי	

14:30 - 13:20 | ארוחת צהריים | מושב פוסטרים



14:30 | הרצאת מליאה: ד"ר איה ידלין, בית הספר לתקשורת, אוניברסיטת בר אילן
"רץ ברשת": אוצרות מידע אלגוריתמית ואוריינות פוליטית-חברתית בתקופות משבר

15:15 - 15:30 | הפסקת קפה | 16:50 - 15:30 | מושבים מקבילים ג'

תהליכי קריאה	שיח בית ספרי	סביבות למידה דיגיטליות
15:30 מריאם שחאדה-חאג' מתפקודים ניהוליים לקריאה שוטפת: עדויות התנהגותיות ואורכיות מבוססות ERP בעברית	אפרת פירר פדגוגיה דיאלוגית כאמצעי לפיתוח כישורי שיח ושפה	תגיל פרלמוטר פיתוח אוריינות גרפית רב-משתנית בסביבות חקר דינמיות
15:50 נעמה אבן חיים עמליה בר-און אורתוגרפיה במיטה - כיצד מערכת הכתב העברית מנווטת את הקורא הצעיר ללמידה יעילה?	אדית בוטון פרגמנטציה במחקר שיח כיתתי: כורח מבני או אופטימיזציה מקומית?	ראוויה חאיק שיתוף פעולה בין אדם לבניה מלאכותית בכיתה כתיבה באנגלית כשפה זרה
16:10 עמליה בר-און ריקי וילדר אפרת פינטוך השוואה בין יכולות הקריאה של לקויי שמיעה ללקויי קריאה	אביגיל שושן הטרנדיה והטקס בפיתוח מקצועי: ניתוח דרמטיסטי של שיח בהובלת רכזות פדגוגיות	גליה מעודד כתיבה בעידן הדיגיטלי: קשרים בין הסביבה הדיגיטלית והמסורתית לבין התפתחות אוריינית בגיל הרך
16:30 תמר טולדנו Mind the gap: מנבאים א-סימטריים של אוריינות בקרב לומדים דו-לשוניים	משה פולטורק אוריינות רגשית מקצועית בקרב מחנכות לגיל הרך: תפקידו של שיח רגשי דיאדי בעיצוב יחסי צוות ואקלים חינוכי	אילן דניאלס רחימי גילה כהן זילקה שימוש בכלי דיבור מבוסס בינה מלאכותית (SKY) בהשכלה הגבוהה: מחקר משולב על מעורבות הלומדים ותחושת המסוגלות העצמית



תוכנית הכנס ה-18 | 7 ביולי 2026 | האקדמית חמדת, שדות נגב

09:00-08:15 | קבלת פנים והרשמה | 09:15-09:00 | דברי פתיחה

09:15 | פרופ' אדם לפסטיין, מנהל ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית
מעידוד דיבור לפיתוח הקשבה: "ייבוא" פדגוגיה דיאלוגית לכיתה הישראלית

בהרצאה זו אבחן את האתגרים וההזדמנויות הכרוכים בפיתוח פדגוגיה דיאלוגית בהקשר החינוכי הישראלי. בעוד שהספרות המחקרית האנגלו-אמריקאית בתחום מדגישה את האתגרים של עידוד השתתפות התלמידים, יצירת מחלוקות, פיתוח ארגומנטציה, וערעור הסמכות של המורה על הידע ושינוי יחסי הכוח בכיתה, תרבות השיח בכיתה הישראלית שונה בתכלית. היא מתאפיינת לרוב בהיררכיה שטוחה יחסית, ישירות, דיבור חופף, וחדוות הוויכוח. תרבות זאת יוצרת הזדמנויות לפדגוגיה דיאלוגית, אולם גם אתגרים דילמות רבים עבור המורים והתלמידים. בהרצאה זאת אדון באתגרים אלו, בדרכים להתמודד איתם, ובלקחים של עמיתיי ושלי בניסיונותנו לקדם פדגוגיה דיאלוגית במערכת החינוך הישראלית.



12:00 - 13:20 | מושבים מקבילים ב'

• אוריינות, חוויה רגשית וריפוי • התערבות בקריאה והבנת הנקרא • רכישת שפה מוקדמת ומאוחרת

10:20 - 11:40 | מושבים מקבילים א'

• אוריינות ורב תרבותיות • ידע לשוני והוראתו • אוריינות וכישורים חברתיים-רגשיים • סימפוזיון | תוכנית הלימודים החדשה להוראת שפה ואוריינות - בין הגן לחטיבה

13:20 - 14:30 | מושב פוסטרים

• אהרון גלצר | ממילות קישור למשפטים מארגנים: אסטרטגיה חלופית להוראת כתיבה • סלאח עבד | הדו-לשוניות בערבית הקלאסית: מסעם של אבן אל-סכית ואבן קותיבה לאיחוי השפה • מירב אייזנברג | המאפיינים והשלכות של התכנית להכשרת סייעות לתואר ראשון בהוראה בגיל הרך על תפיסת התפקיד שלהן מנקודת מבטן ומנקודת מבטן של הגננות המכשירות שלהן • עדן מנסור | פונולוגיה של חילופי קוד בתוך מילה: עדויות מדו-לשוניים ערבית-אנגלית • איתמר גיא | כישורים נרטיביים ומאפייני שפה ותרבות בסיפורי ילדים ובני נוער דוברי יידיש ועברית • אנה צרפתי | היכולות הפרגמטיות והלקסיקאליות בקרב ילדים ונוער עם מוגבלות שכלית התפתחותית ברמה בינונית וקשה • עינת טסלר | התרומה של מיומנויות SEL לתהליכים אורייניים בסיסיים וגבוהים בקרב תלמידים בכיתה ה' • Tzipi Horowitz-Kraus | Gainers' profiles: cognitive profiles for children who gain from a visual rhythmic reading training

14:30 | ד"ר איה ידלין, בית הספר לתקשורת, אוניברסיטת בר אילן

"רץ ברשת": אוצרות מידע אלגוריתמית ואוריינות פוליטית-חברתית בתקופות משבר

בהרצאת מליאה זו נבחן את הדינמיקות של הפצת מידע בסביבות מקוונות בתקופות משבר, תוך שימוש בדוגמאות ממקרים גלובליים עכשוויים ומפלטפורמות מדיה מקוונות שונות. נשאל כיצד מרחבים מקוונים מאפשרים הפצה מהירה ובלתי מבוקרת של תכנים, ובכך פותחים פתח למידע כוזב, למניפולציות, לתיאוריות קונספירציה ולהצפת הרשת ב-slops. בין הסוגיות המרכזיות הנידונות בהרצאה: הסיכונים הקוגניטיביים והחברתיים הכרוכים באמונה במידע מטעה ובהפצתו, סיכונים המועצמים לעיתים קרובות על ידי בוטים ותיבות תהודה, וכן המשיכה הפסיכולוגית של תיאוריות קונספירציה ותכנים רדודים מבוססי בינה מלאכותית יוצרת בעתות משבר. ההרצאה מדגישה את הסכנות שמגמות אלה מציבות בפני השיח הציבורי ותהליכי קבלת ההחלטות, וקוראת למעורבות ביקורתית ולמודעות גבוהה בעת ניווט במידע מקוון במצבי חירום.



15:30 - 16:50 | מושבים מקבילים ג'

• תהליכי קריאה • שיח בית ספרי • סביבות למידה דיגיטליות



להרשמה ותשלום לחצו כאן או סרקו את הקוד