

האגודה הישראלית לאוריינות ושפה

الجمعية الإسرائيلية للتتور واللغة

The Israeli Association for Literacy and Language

תכנית הכינוס העשירי

יום ראשון, 10 ביולי, 2016 (ד' בתמוז, תשע"ו)

בנין חינוך (905), אוניברסיטת בר אילן, רמת גן (מפה מצורפת)

דמי השתתפות בכינוס – 180 ₪; גמלאים וסטודנטים – 130 ₪

הרשמה מוקדמת תעשה בעזרת תשלום באשראי או paypal באמצעות [טופס מקוון זה](#)

ביום הכינוס עצמו התשלום יהיה במזומן או בהמחאה בלבד

הוועדה המארגנת של הכינוס:

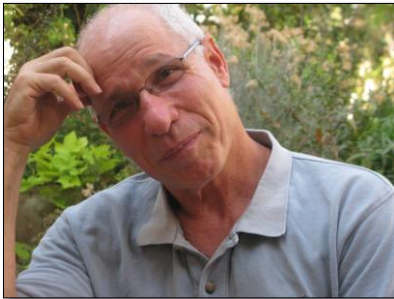
ד"ר מני יערי, גב' תמר שהם-גואטה, ד"ר שני קחטה, גב' עדי אברמוביץ

לברורים: adi.avramovich@gmail.com

אנו שמחים לארח השנה שני פרופסורים בעלי שם עולמי בחקר האוריינות:

הרצאת מליאה צהרים

פרופסור יורם עשת-אלקלעי, האוניברסיטה הפתוחה



להתחיל הכול מחדש: מבטו של נכה פגוע מוח על תהליכי רכישת מיומנויות אורייניות

פרופ' עשת-אלקלעי נפצע במוחו במלחמת יום הכיפורים, פציעה שגרמה לאבדן היכולת לקרוא ולכתוב, וכן לאבדן טווח רחב של מיומנויות קוגניטיביות. בהרצאתו הוא יסלב בין לקחים לגבי לימוד מיומנויות קריאה וכתבייה שרכש בתהליך השיקום מהפציעה, לבין תובנות ממחקרי האוריינות הדיגיטלית בהם הוא עוסק כיום.

הרצאת מליאה פתיחה

פרופסור רות ברמן, אוניברסיטת תל אביב



צורות בשרות השיח: השימוש הלשוני מן הגיל הרך ועד לבגרות

ההרצאה תעסוק בתפקודיים תקשורתיים המשמשים מערכות לשון שונות בלקסיקון, במורפולוגיה ובתחביר בקרב ילדים דוברי עברית ושפות אחרות, החל מין הגיל הרך ועד לגיל ההתבגרות. נעין בדרך שבה ילדים בשלבי התפתחות שונים משתמשים במערכות לשון בהקשרי שיח שונים, לרבות ילד/ה עם הורה, בסיפורים מבוססי ספרון, בסיפורים אישיים ובטקסטים עיוניים.

תכנית הכנס

08:30-09:00 התכנסות והרשמה – רחבת בניין חינוך 905

09:00-09:10 דברי פתיחה, יו"ר האגודה ד"ר מני יערי – אולם 063

09:10-10:10 הרצאת מליאה

צורות בשרות השיח: השימוש הלשוני מן הגיל הרך ועד לבגרות
פרופסור רות ברמן

10:10-10:30 הפסקת קפה

10:30-11:50 מושבים מקבילים

חדר 217	אולם 063	אולם 062	אולם 061
סימפוזיון: ידע אותיות בגיל הגן בערבית ועברית כגשר בין השפה הדבורה לכתובה יו"ר דורית ארם	סימפוזיון: קריאת ספר ותרומתה לקידום שפה, הבנת סיפור והפקתו בקרב ילדי גן יו"ר עופרה קורת	מושב הרצאות: תהליכי למידה התומכים ברכישה ועיבוד שפה יו"ר שני קחטה	סימפוזיון: דו לשוניות, לקות שפה ומיצב סוציאקונומי יו"ר כרמית אלטמן, יואל וולטרס ושרון ערמון-לוטם
התרומה של עיבוד חזותי להכרת אותיות בקרב ילדי גן דוברי ערבית הדיל ח'ואלד, שלי שאול ומיכל שני	אופן ההתייחסות לשפה הערבית המדוברת והתקנית בעת קריאת ספר לילדי גן והשפעתו על הבנת הסיפור אריג' האשם מסארווה, דורית ארם ומרגלית זיו	ההשפעה של שנת לילה על תהליכי למידה שפתיים עמיר גרוסוירט	מאפייני מבנה הנארטיב בקרב ילדים דו- לשוניים עם וללא לקות שפה סוטה פיקמן, אנה וולוסקוביץ, כרמית אלטמן ויואל וולטרס
מאפייני אותיות האקראי בכתיבה של ילדי גן מיכל זוהר ודורית ארם	קידום הבנה והפקה של סיפור באמצעות ספר אלקטרוני בשילוב תמיכת הגננת בגן הילדים מירב תורגמן ועפרה קורת	למידה סטטיסטית בקרב קוראים עם דיסלקסיה: ליקוי ספציפי או ליקוי כללי? שני קחטה ורחל שיף	הבדלים איכותיים וכמותיים בידע הלקסיקאלי של ילדי גן חד-לשוניים ודו- לשוניים במיצבים סוציאקונומיים שונים תמרה גולדשטיין, כרמית אלטמן ושרון ערמון-לוטם

<p>סקירה של המודעות הפונולוגית וידע אותיות בקרב ילדים דוברי השפה הערבית טרום לימוד קריאה וכתביה</p> <p>הנאדי אבו אחמד ודויד שר</p>	<p>מוסיקת רקע והרחבת תוכן הסיפור בספר האלקטרוני כמקדמי הבנת הסיפור ואחזרו בקרב ילדי גן</p> <p>ענת בן שבת ועפרה קורת</p>	<p>תהליך רכישת מיומנות קריאה באמצעות אימון קריאת כתב ראי בקרב קוראים תקינים לעומת בעלי דיסקלציה התפתחותית</p> <p>סיון שתיל כרמון, רחל שיף ואלי וקיל</p>	<p>כישורים לשוניים וזיכרון עבודה מילולי אצל ילדים דו לשוניים ממיצבים סוציאקונומיים שונים</p> <p>נטליה מאיר</p>
<p>למה ואיך הורים קוראים ספרי אותיות לילדי גן?</p> <p>אדוה גולדברג ודורית ארם</p>	<p>לאחר עשר שנים: האם הספר האלקטרוני של היום יכול לקדם שפה ואוריינות בגיל הרך?</p> <p>עפרה קורת</p>	<p>רגישות להקשר ותפיסת דיבור ברעש בילדים בגילאי 7-12 שנים</p> <p>וודיעה ג'דעון-חורי וקרן בנאי</p>	<p>כישורים לשוניים וניצני אוריינות בקרב דו-לשוניים במיצבים סוציאקונומיים שונים</p> <p>כרמית אלטמן</p>
11:50-12:10 הפסקת קפה			
12:10-13:30 מושבים מקבילים			
חדר 217	אולם 063	אולם 062	אולם 061
<p>מושב הרצאות:</p> <p>מאפיינים לקסיקליים בשפה העברית</p> <p>יו"ר רחל שיף</p>	<p>סימפוזיון:</p> <p>מסלולי התפתחות של ניצני אוריינות בשפות שמיות</p> <p>יו"ר מיכל שני</p>	<p>מושב הרצאות:</p> <p>טכנולוגיה ואוריינות</p> <p>יו"ר גל בן-יהודה</p>	<p>מושב הרצאות:</p> <p>מחקרי התערבות בלמידה אוריינית</p> <p>יו"ר אסתר עדי-יפה</p>
<p>אפיון מבוסס נורמות של התפתחות הלקסיקון המוקדם אצל ילדים דוברי עברית בני שנה עד שלוש</p> <p>הילה גנדלר-שלו ואסתר דרומי</p>	<p>מודעות פונולוגית באָבְגָ'ד העברי: עיצורים לעומת תנועות</p> <p>מעין תדמור-טרוינסקי ודויד שר</p>	<p>הבנת הנקרא של טקסט דיגיטלי לעומת טקסט מודפס: השוואה בין סטודנטים עם וולא ADHD</p> <p>עדי ברן וגל בן-יהודה</p>	<p>יכולתם של ילדים ללמוד מיומנות מוטורית קשורה להישגי ילדים בכתביה, קריאה ואיות שנה לאחר מכן</p> <p>מונה יוליוס ואסתר עדי-יפה</p>
<p>השפעות סמנטיות על עיבוד מורפולוגי סמוי ומפורש בקרב קוראים: השוואה בין מיצב חברתי-כלכלי נמוך לבינוני-גבוה</p> <p>רחל שיף, מלי קיאסי-לבל ומיקי כהן</p>	<p>התפתחות מודעות פונולוגית בקרב ילדי גן חובה דוברי עברית</p> <p>אורלי ליפקה ודורין וסרשטיין</p>	<p>העדפות כתיבה וקריאה של תלמידים הלומדים עם מחשבים ניידים – השוואה בין תלמידים עם וותק שונה בלמידה במתכונת "כיתה ללא נייר"</p> <p>חגית מישר-טל ומירי שינפלד</p>	<p>השפעת תכנית התערבות לפיתוח מיומנויות הסיווג על שיפור ההמשגה המילולית והחשיבה האנלוגית בקרב ילדים בעלי עיכוב התפתחותי-שפתי בגיל הרך</p> <p>דוד צוריאל, אסתר איזמן ותמר קלנג</p>

<p>היבטים מילוניים והתפתחותיים של א' וה' כאותיות שורש במערך הפועל בעברית: מחקר פסיכולינגוויסטי</p> <p>שני לוי שמעון, רחל שיף ודורית רביד</p>	<p>התפתחות המודעות הפונולוגית בקרב ילדי גן חובה דוברי ערבית</p> <p>יסמין שהלוב-עואד, לים קרדוש ודויד שר</p>	<p>אוריינות תקשורת דיגיטלית בקרב מבוגרים עיוורים: משמעות השימוש במחשב והשפעתו על איכות החיים והקשר עם משפחה וקהילה</p> <p>טלי היימן ושוש סוקולובסקי</p>	<p>מסגרת מושגית המשלבת בין מרכיבי הכוונה העצמית בלמידה (SRL) לעקרונות שיח אורייני המשותפים לשפה ומתמטיקה – ממ"ר – מחשבות, מילים, רפלקציה</p> <p>הדס הובר</p>
<p>השפעת הדמיון על רצפי עיצורים: מבט תיאורטי, לקסיקוגרפי ופסיכו-בלשני</p> <p>הדס יברכיהו</p>	<p>התרומה של ויסות קוגניטיבי להתפתחות קריאה וכתובה בקרב ילדים דוברי ערבית הלומדים בגן חובה ובכתה א'</p> <p>מיכל שני, שלי שאול ורימא שואהנה</p>	<p>שיח עם יהודים תורם לי לדבר עברית, להכיר יהודים - השיח המקוון של בני נוער ערבים-בדווים עם בני נוער יהודים בפייסבוק</p> <p>ערף אבו-גוידר</p>	<p>פרוייקט הוראה מתקנת באנגלית לתארים מתקדמים בטכניון</p> <p>מיכל טל</p>
13:30-14:30 ארוחת צהרים ומושב פוסטרים			
14:30-14:40 הענקת פרס לפוסטר המצטיין – אולם 063			
14:40-15:30 הרצאת מליאה			
<p>להתחיל הכול מחדש: מבטו של נכה פגוע מוח על תהליכי רכישת מיומנויות אורייניות</p> <p>פרופסור יורם עשת-אלקלעי</p>			
15:30-15:50 הפסקת קפה			
15:50-17:10 מושבים מקבילים			
חדר 217	אולם 063	אולם 062	אולם 061
<p>סימפוזיון:</p> <p>קריאת ספרים לילדים בהקשרים מגוונים בזיקה להתפתחות בגיל הרך ולהיבטים חברתיים וקהילתיים</p> <p>יו"ר מרגלית זיו</p>	<p>מושב הרצאות:</p> <p>התפתחות הלקסיקון בשפה הערבית</p> <p>יו"ר אלינור סאיג'-חדאד</p>	<p>מושב הרצאות:</p> <p>רכישת שפה שנייה</p> <p>יו"ר חמוטל קריינר</p>	<p>מושב הרצאות:</p> <p>עיבוד טקסט ושיח</p> <p>יו"ר מני יערי</p>

<p>מאפייני השיח של גננות עם ילדים בעת קריאת ספר, שחזור ספר וסיפור ספר מרילין סמדג'ה, דורית ארם ומרגלית זיו</p>	<p>תפוצת המשקלים והשורשים בערבית המדוברת: מבט התפתחותי בקרב הגיל הרך מראם ח'מיס-ג'ובראן, יסמין שלהוב-עואד ודוד שר</p>	<p>התפתחות השליטה במין דקדוקי בקרב ילדים דו-לשוניים: השפעתם של ההתנסות המצטברת בשפה ושל תהליכי הפרעה בין-שפתית חמוטל קריינר, תמר דגני ומעיין תם</p>	<p>יכולות היקש ותהליך טקסט של מבינים חלשים תוך כדי קריאה מני יערי, שירי רוזנפלד ורחל שיף</p>
<p>הערכת עמדותיהן של סטודנטיות לחינוך מיוחד כלפי תלמידים עם מוגבלויות שונות באמצעות ניתוח אינטראקציות קריאת ספר יעל רוט-ברקאי ודורית ארם</p>	<p>רכישת מילות הצבע בשפה הערבית הפלסטינית נרמין עאסי-ח'ריש ועירית מאיר</p>	<p>השפעת השינה על למידת שפה חדשה אצל ילדים ומבוגרים טלי ביתן, קמר דאהר, קארין לבנברג ומיכאל נבט</p>	<p>קצת יחס למילות היחס. היבטים מילוניים ודקדוקיים של רכישת מילות היחס בעברית: מחקר קורפוס בשנות הילדות שבע שלמון, דורית רביד ואליצור דטנר</p>
<p>סוציאליזציה של אימהות מציונות דתית וחילונית את ילדיהם דרך הקראת סיפור על הסכסוך הישראלי-ערבי נעמה אגמון, דורית ארם ודניאל בר-טל</p>	<p>השפעת הדיגלוסיה על קריאת מילים מנוקדות ולא מנוקדות בערבית: מחקר התפתחותי מילדות לגיל ההתבגרות אלינור סאיג'-חדאד ורחל שיף</p>	<p>תרומתם של ילדים 'מומחים' בעברית כשפה השנייה להתפתחות לשונית ולאינטראקציה חברתית של עמיתיהם בגן דו-לשוני בישראל מילה שוורץ ונעמי גורבט</p>	<p>מסלולי גרמטיזציה של סמני שיח במבני המרה בעברית וקומפקטיזציה של מבנים אלו רותי ברדנשטיין ומירה אריאל</p>
<p>אום אלפחם קוראת – תכנית עירונית מבוססת מחקר לעידוד קריאה עם ילדים בגיל הרך בערבית היפא סבאג ומרגלית זיו</p>	<p>תפקיד התבנית השמנית בארגון הלקסיקון המנטלי בשפה הערבית מרק לייקין, יסמין שלהוב-עואד ורוזאן סלאמה</p>	<p>מדיניות רב-לשונית בית-ספרית: מצורף לניצני מימוש ציונה לוי ודבורה הרפז</p>	<p>עיבוד תחבירי ופרוזודיה במבנה צירוף יחס כפול רונית ובמן שפרן</p>
<p>17:10 סיום הכנס</p>			

להתראות בכינוס הקיץ האחד עשר!

חפשו אותנו ב -  ובאתר <http://scriptil.org>

מפת אוניברסיטת בר אילן

מיקום הכנס
בנין חינוך 905



לבאים בתחבורה ציבורית לחצו על לינק זה למידע על דרכי הגעה לבר אילן